



Curriculum Policy

The Curriculum

We provide education for children from Nursery to Reception (Years 4-5) and Key Stage 1 Year 1 (Years 5-6). We follow the Early Years Foundation Stage (EYFS) and the National Curriculum (Greek). Our curriculum is broad and balanced in all phases.

Key Stage 1 of the National Curriculum begins formally in Year 1.

Early Years Foundation Stage

The EYFS curriculum consists of everything we want children to experience, learn and be able to do. It meets the requirements of the statutory framework for the Early Years Foundation Stage (EYFS) and is planned to cover the 7 areas of learning and development and to promote the achievement of the Early Learning Goals. All areas are of equal importance and depend on each other to provide a holistic approach to child development. All areas are delivered through planned, purposeful play, with a balance of adult led and child initiated activities. We understand that through play, children practise and reinforce what they know; they play with and develop ideas, take risks, negotiate, question and explore, solve problems, reflect and consolidate their knowledge and understanding.

Prime Areas

- **Communication and Language:** Children are given the opportunity to experience a rich language environment and to develop the confidence and skill to express themselves clearly. They are encouraged to listen attentively and respond to what they hear with relevant questions, comments and actions. Children are encouraged to participate in small group, class and one-to-one discussions, offering and expressing their ideas and feelings.
- **Personal, Social and Emotional Development:** Children are helped to develop a positive sense of themselves, and others. They are encouraged to develop social skills and learn how to manage their feelings. They come to understand appropriate behaviour in groups and learn to have confidence in their own abilities. Children develop their



confidence in trying new activities, showing independence, resilience and perseverance in the face of a challenge.

- **Physical Development:** Opportunities are provided for young children to be active and interactive. They develop their co-ordination, control and movement. Children are also helped to understand the importance of physical activity and to make healthy choices in relation to food. Children are taught how to hold a pencil effectively in preparation for fluent writing – using the tripod grip in almost all cases.

Specific Areas

- **Literacy:** Children are given access to a wide range of reading materials (environmental print, books, poems and other written materials) to ignite their interest. Children will demonstrate an understanding of what has been read to them by retelling stories and narratives, using their own words and recently introduced vocabulary. They are encouraged to link sounds and letters and to begin reading. Children will be able to write recognisable letters, most of which are correctly formed.
- **Mathematics:** Children are provided with opportunities to develop and improve their skills in counting, understanding and using numbers, and in calculating simple addition and subtraction problems. They learn to describe shapes, spaces and measures. Children will explore and represent patterns in numbers and shapes.
- **Understanding the World;** Children are guided to make sense of their physical world and their community through opportunities to explore, observe and find out about people, places, technology and the environment. Children will develop a greater understanding of the past and present, reflecting on similarities and differences between things in the past and now. They will explore religious and cultural communities, drawing on their experiences, knowledge from stories, non-fiction texts and when appropriate – maps.
- **Expressive Arts and Design:** Children explore and play with a wide range of media and materials. They are encouraged to share their thoughts, ideas and feelings through a variety of activities in art, music, movement, dance, role-play and design and



technology. Children flourish in their imagination through the use of props and materials when role playing characters in narratives and stories. They invent, adapt and recount stories with peers and their teacher.

Outdoor Learning

Outdoor learning is promoted throughout the EYFS and is incorporated into each topic. Where possible, access to the outdoors is encouraged and modelled to the children in order for them to experience the different seasons and weathers throughout the academic year, the forest, the nature and the animals and plants. Being outdoors offers opportunities for doing things in different ways and on different scales than when indoors. The children can use their senses and be physically active and exuberant. All areas of the curriculum can be explored outside.

Our outdoor area provides young children with one of the best possible environments in which to learn.

The outdoor classroom offers children the opportunity to utilise effective modes of learning – play, movement and sensory experience.

Outdoor play allows and encourages children to relive their experiences through their most natural channel – movement. It provides access to space to nurture mind-body growth.

Physical development is the prerequisite for children's growth. It enhances the development of motor skills (gross and fine), it develops coordination, balance and body awareness, it keeps the body, heart and other organs healthy and it develops a life-long good habit of daily exercise.

Observation and Assessment

Assessment plays an important part in helping parents and practitioners to recognise children's progress, understand their needs, and to plan activities and support. It involves practitioners knowing children's level of achievement and interests, and then to shape teaching and learning experiences for each child reflecting that knowledge.

Accurate assessment requires a two-way flow of information between settings and home. A review of a child's achievements should include those demonstrated at home. Staff observe



pupils to identify their level of achievement, interests and learning styles. These observations are used to shape future planning. Practitioners also take into account observations shared by parents.

Tree of Life



Πολιτική Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

Παρέχουμε εκπαίδευση για παιδιά από τον Βρεφονηπιακό έως το Νηπιαγωγείο (έτη 4-5 και έτη 5-6). Ακολουθούμε το Early Years Foundation Stage (EYFS) και το Εθνικό Πρόγραμμα Σπουδών (Ελληνικό). Το πρόγραμμα σπουδών μας είναι ευρύ και ισορροπημένο σε όλες τις φάσεις.

Το Βασικό Στάδιο 1 του Εθνικού Προγράμματος Σπουδών ξεκινά επίσημα στο 1ο Έτος (έτη 4-5).

Early Years Foundation Stage

Το πρόγραμμα σπουδών EYFS αποτελείται από όλα όσα θέλουμε να βιώσουν, να μάθουν και να μπορούν να κάνουν τα παιδιά. Πληρεί τις απαιτήσεις του θεσμικού πλαισίου για το Early Years Foundation Stage (EYFS) και σχεδιάζεται να καλύψει τους 7 τομείς μάθησης και ανάπτυξης και να προωθήσει την επίτευξη των Στόχων Early Learning (Πρώιμης Μάθησης). Όλοι οι τομείς είναι εξίσου σημαντικοί και εξαρτώνται ο ένας από τον άλλο για να παρέχουν μια ολιστική προσέγγιση στην ανάπτυξη του παιδιού. Όλοι οι τομείς παραδίδονται μέσω προγραμματισμένου, στοχευμένου παιχνιδιού, με μια ισορροπία μεταξύ δραστηριοτήτων που καθοδηγούνται από ενήλικες και παιδιά. Καταλαβαίνουμε ότι μέσα από το παιχνίδι, τα παιδιά εξασκούνται και ενισχύουν αυτά που ξέρουν. παίζουν με και αναπτύσσουν ιδέες, παίρνουν ρίσκα, διαπραγματεύονται, διερωτώνται και εξερευνούν, λύνουν προβλήματα, στοχάζονται και εδραιώνουν τη γνώση και την κατανόησή τους.

Πρωτεύουσες περιοχές

- **Επικοινωνία και Γλώσσα:** Τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να βιώσουν ένα πλούσιο γλωσσικό περιβάλλον και να αναπτύξουν την αυτοπεποίθηση και την ικανότητα να εκφράζονται καθαρά. Ενθαρρύνονται να ακούν προσεκτικά και να απαντούν σε αυτά που ακούν με σχετικές ερωτήσεις, σχόλια και ενέργειες. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε μικρές ομαδικές συζητήσεις, στην τάξη και σε ατομικές συζητήσεις, προσφέροντας και εκφράζοντας τις ιδέες και τα συναισθήματά τους.



- **Προσωπική, Κοινωνική και Συναισθηματική Ανάπτυξη:** Τα παιδιά βοηθούνται να αναπτύξουν μια θετική αίσθηση για τον εαυτό τους και τους άλλους. Ενθαρρύνονται να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες και να μάθουν πώς να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους. Καταλαβαίνουν την κατάλληλη συμπεριφορά σε ομάδες και μαθαίνουν να έχουν εμπιστοσύνη στις δικές τους ικανότητες. Τα παιδιά αναπτύσσουν την αυτοπεποίθησή τους στο να δοκιμάζουν νέες δραστηριότητες, επιδεικνύοντας ανεξαρτησία, ανθεκτικότητα και επιμονή απέναντι σε μια πρόκληση.
- **Φυσική Ανάπτυξη:** Παρέχονται ευκαιρίες στα μικρά παιδιά να είναι ενεργά και διαδραστικά. Αναπτύσσουν τον συντονισμό, τον έλεγχο και την κίνησή τους. Τα παιδιά βοηθούνται επίσης να κατανοήσουν τη σημασία της σωματικής δραστηριότητας και να κάνουν υγιεινές επιλογές σε σχέση με το φαγητό. Τα παιδιά διδάσκονται πώς να κρατούν ένα μολύβι αποτελεσματικά για να προετοιμαστούν για άπταιστη γραφή – χρησιμοποιώντας την τριποδική λαβή σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις.

Συγκεκριμένες Περιοχές

- **Γνώση γραφής:** Τα παιδιά έχουν πρόσβαση σε ένα ευρύ φάσμα αναγνωστικού υλικού (περιβαλλοντικά έντυπα, βιβλία, ποιήματα και άλλο γραπτό υλικό) για να κεντρίσουν το ενδιαφέρον τους. Τα παιδιά θα δείξουν ότι κατανοούν αυτό που τους έχουν διαβάσει επαναλαμβάνοντας ιστορίες και αφηγήσεις, χρησιμοποιώντας δικά τους λόγια και το λεξιλόγιο που εισήχθη πρόσφατα. Ενθαρρύνονται να συνδέσουν ήχους και γράμματα και να ξεκινήσουν την ανάγνωση. Τα παιδιά θα μπορούν να γράφουν αναγνωρίσιμα γράμματα, τα περισσότερα από τα οποία είναι σωστά διαμορφωμένα.
- **Μαθηματικά:** Τα παιδιά έχουν ευκαιρίες να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην μέτρηση, την κατανόηση και τη χρήση αριθμών, καθώς και στον υπολογισμό απλών προβλημάτων πρόσθεσης και αφαίρεσης. Μαθαίνουν να περιγράφουν σχήματα, χώρους και μέτρα. Τα παιδιά θα εξερευνήσουν και θα αναπαραστήσουν μοτίβα σε αριθμούς και σχήματα.



- **Κατανόηση του Κόσμου:** Τα παιδιά καθοδηγούνται να κατανοήσουν τον φυσικό τους κόσμο και την κοινότητά τους μέσα από ευκαιρίες να εξερευνήσουν, να παρατηρήσουν και να ανακαλύψουν ανθρώπους, μέρη, τεχνολογία και περιβάλλον. Τα παιδιά θα αναπτύξουν μια μεγαλύτερη κατανόηση του παρελθόντος και του παρόντος, αναλογιζόμενα τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ πραγμάτων στο παρελθόν και στο παρόν. Θα εξερευνήσουν θρησκευτικές και πολιτιστικές κοινότητες, αξιοποιώντας τις εμπειρίες τους, τις γνώσεις τους από ιστορίες, μη μυθιστορηματικά κείμενα και, όταν χρειάζεται, χάρτες.
- **Εκφραστικές τέχνες και σχέδιο:** Τα παιδιά εξερευνούν και παίζουν με ένα ευρύ φάσμα μέσων και υλικών. Ενθαρρύνονται να μοιραστούν τις σκέψεις, τις ιδέες και τα συναισθήματά τους μέσα από μια ποικιλία δραστηριοτήτων στην τέχνη, τη μουσική, την κίνηση, το χορό, το παιχνίδι ρόλων και το σχέδιο και την τεχνολογία. Τα παιδιά ανθίζουν στη φαντασία τους με τη χρήση σκηνικών και υλικών όταν παίζουν ρόλους σε αφηγήσεις και ιστορίες. Επινοούν, προσαρμόζουν και αφηγούνται ιστορίες με τους συνομηλίκους τους και τον δάσκαλό τους.

Υπαίθρια Μάθηση

Η μάθηση σε εξωτερικούς χώρους προωθείται σε όλο το EYFS και ενσωματώνεται σε κάθε θέμα. Όπου είναι δυνατόν, η πρόσβαση στην ύπαιθρο ενθαρρύνεται και διαμορφώνεται στα παιδιά προκειμένου να βιώσουν τις διαφορετικές εποχές και τις καιρικές συνθήκες κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, το δάσος, τη φύση και τα ζώα και τα φυτά. Το να βρίσκονται σε εξωτερικούς χώρους προσφέρει ευκαιρίες για να κάνουν πράγματα με διαφορετικούς τρόπους και σε διαφορετικές κλίμακες από ότι όταν βρίσκονται σε εσωτερικό χώρο. Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις αισθήσεις τους και να είναι σωματικά δραστήρια και πληθωρικά. Όλοι οι τομείς του προγράμματος σπουδών μπορούν να εξερευνηθούν έξω. μας χώρος παρέχει στα μικρά παιδιά ένα από τα καλύτερα δυνατά περιβάλλοντα για να μάθουν.



Η υπαίθρια τάξη προσφέρει στα παιδιά την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικούς τρόπους μάθησης – παιχνίδι, κίνηση και αισθητηριακή εμπειρία.

Το παιχνίδι στην υπαίθρο επιτρέπει και ενθαρρύνει τα παιδιά να ξαναζήσουν τις εμπειρίες τους μέσα από το πιο φυσικό τους κανάλι – την κίνηση. Παρέχει πρόσβαση στο χώρο για να καλλιεργήσει την ανάπτυξη μυαλού-σώματος.

Η σωματική ανάπτυξη είναι η προϋπόθεση για την ανάπτυξη των παιδιών. Ενισχύει την ανάπτυξη των κινητικών δεξιοτήτων (αδρή και λεπτή), αναπτύσσει τον συντονισμό, την ισορροπία και την επίγνωση του σώματος, διατηρεί το σώμα, την καρδιά και άλλα όργανα υγιή και αναπτύσσει μια καλή συνήθεια της καθημερινής άσκησης για όλη τη ζωή.

Παρατήρηση και Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση παίζει σημαντικό ρόλο βοηθώντας τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς να αναγνωρίσουν την πρόοδο των παιδιών, να κατανοήσουν τις ανάγκες τους και να προγραμματίσουν δραστηριότητες και υποστήριξη. Βοηθά τους εκπαιδευτικούς να γνωρίζουν το επίπεδο επιτευγμάτων και τα ενδιαφέροντα των παιδιών και στη συνέχεια να διαμορφώνουν εμπειρίες διδασκαλίας και μάθησης για κάθε παιδί που αντικατοπτρίζουν αυτή τη γνώση.

Η ακριβής αξιολόγηση απαιτεί μια αμφίδρομη ροή πληροφοριών μεταξύ του σχολείου και του σπιτιού. Η ανασκόπηση των επιτευγμάτων ενός παιδιού θα πρέπει να περιλαμβάνει αυτά που επιδεικνύονται στο σπίτι. Το προσωπικό παρατηρεί τους μαθητές για να προσδιορίσει το επίπεδο επιτευγμάτων, τα ενδιαφέροντα και τα στυλ μάθησης. Αυτές οι παρατηρήσεις χρησιμοποιούνται για τη διαμόρφωση του μελλοντικού σχεδιασμού. Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν επίσης υπόψη τις παρατηρήσεις που μοιράζονται οι γονείς.